

2009년 HME 상반기

해법수학 학력평가

수험 번호			—					—						
학 교	초등학교										감독자 확인			
	3 학년										반			
성 명											인			
전화 번호														

※ 주의 사항 : 해당 문제의 ()안 답만 OMR 카드에 옮겨 주세요.
각 문제는 5점씩입니다.

번호	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
영역	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	A	B	C

번호	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
영역	C	C	D	D	D	A	A	B	B	C	C	C	D	D	D

A : 계산력 B : 이해력 C : 추론력 D : 문제해결력

1번부터 30번까지 총 150점 만점 기준으로 성적 우수자에게는 개인별 시상 및 본선 진출과 영재 캠프에 참가할 수 있는 특전이 주어집니다.

주최 : 동아일보사 ·  천재교육

주관 : 한국학력평가인증연구소

후원 :  한국교육심리,  (주)해법에듀,  (주)천재문화

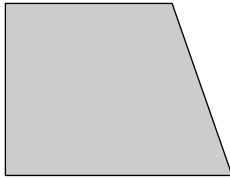
1. □ 안에 알맞은 수를 구하십시오.

1000이 □이면 8000입니다.

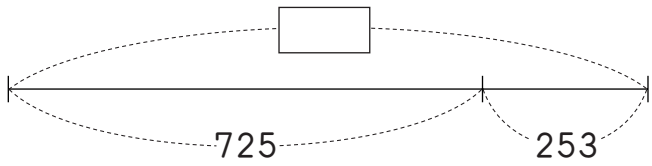
()

2. 오른쪽 도형 안에는 직각이 모두 몇 개 있습니까?

()개



3. □ 안에 알맞은 수를 구하십시오.



()

4. 나눗셈의 몫을 구하십시오.

$$9 \overline{)63}$$

()

5. 덧셈식에서 □ 안의 숫자 1이 실제로 나타내는 값은 얼마입니까?

$$\begin{array}{r} \square \\ 357 \\ + 516 \\ \hline 873 \end{array}$$

()

6. □ 안에 알맞은 수를 구하십시오.

$$24 \div \square = 6$$

()

7. □ 안에 알맞은 수를 구하십시오.

1000은 700보다 □ 큰 수입니다.

()

8. 계산을 하십시오.

$$\begin{array}{r} 935 \\ - 478 \\ \hline \end{array}$$

()

9. □ 안에 알맞은 수를 구하시오.

직사각형에는 직각이 모두 □ 개 있습니다.

()

10. 두 길이의 차는 몇 cm입니까?

583 cm, 3 m 12 cm

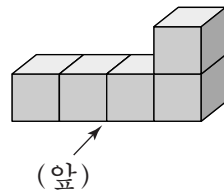
() cm

11. 두 수에서 숫자 3이 각각 나타내는 수의 합을 구하시오.

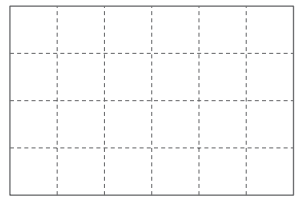
5326, 7143

()

12. 왼쪽 그림은 쌓기나무 5개로 쌓은 모양입니다. 앞에서 본 모양대로 모눈종이에 색칠한다면, 색칠해야 하는 칸은 모두 몇 칸입니까?

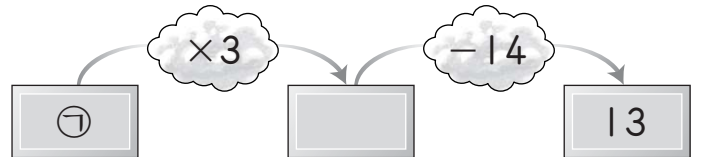


⇒



()칸

13. ㉠에 알맞은 수를 구하시오.

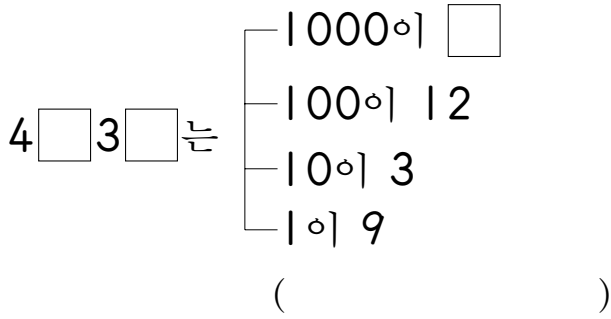


()

14. 사과가 한 상자에 100개씩 들어 있습니다. 사과 5000개를 사려면, 모두 몇 상자를 사야 합니까?

()상자

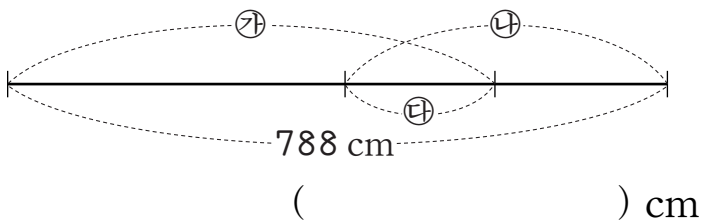
15. □ 안에 알맞은 숫자들의 합을 구하시오.



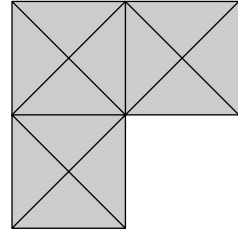
16. 경민이는 1초에 5 m를 달리고, 민수는 1초에 6 m를 달립니다. 두 사람이 동시에 같은 지점에서 서로 반대 방향으로 9 초 동안 달렸습니다. 두 사람 사이의 거리는 몇 m입니까? (단, 두 사람이 달린 길은 일직선입니다.)

() m

17. ㉑의 길이는 ㉒의 길이보다 197 cm 더 깁니다. ㉒의 길이가 385 cm일 때, ㉑의 길이를 구하시오.



18. 다음은 크기가 같은 정사각형 3개를 붙여 놓은 것입니다. 이 도형에서 찾을 수 있는 직각삼각형은 모두 몇 개입니까?



()개

19. 다음을 만족하는 ㉑를 구하시오.

- ㉑와 ㉒의 합은 64입니다.
- ㉑를 ㉒로 나누면 몫이 7입니다.

()

20. 연필 3다스를 정호, 진희, 영수에게 모두 나누어 주려고 합니다. 정호에게는 진희보다 10자루 더 많이, 영수에게는 진희보다 4자루 더 적게 나누어 줄 때, 정호는 연필을 몇 자루 가지게 됩니까?

()자루

21. 가로와 세로에 있는 세 수의 합을 모두 같게 하려고 합니다. ㉠에 알맞은 수를 구하십시오.

351		
	249	327
㉠		

()

22. 경주네 반 남학생은 15명이고, 여학생은 남학생보다 더 많습니다. 8명씩 앉을 수 있는 의자에 반 학생들이 모두 앉았더니 빈 자리가 하나도 없었습니다. 경주네 반 학생이 35명보다 적다면 여학생은 몇 명입니까?

()명

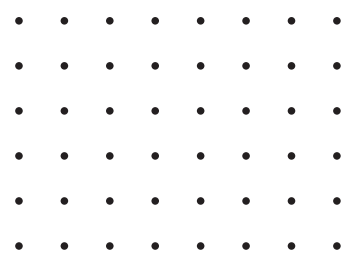
23. 숫자 카드가 7이 2장, 4가 1장, 0이 2장 있습니다. 이 숫자 카드로 만들 수 있는 네 자리 수는 모두 몇 개입니까?

()개

24. 길이가 72 cm인 나무 도막을 자르려고 합니다. 한 번 자르는 데 5분이 걸리고, 한 번 자른 후 2분씩 쉽니다. 마지막 나무 도막을 자를 때까지 걸리는 시간은 54분이고, 자른 나무 도막의 길이는 모두 같습니다. 이 때, 자른 나무 도막 한 개의 길이는 몇 cm입니까? (단, 자른 나무 도막끼리 겹쳐 자르지 않습니다.)

() cm

25. 점들을 연결하여 정사각형을 그리려고 합니다. 크기가 서로 다른 정사각형은 모두 몇 가지 그릴 수 있습니까? (단, 가로와 세로에 놓인 점들 사이의 간격은 일정합니다.)



() 가지

26. ㉠㉡㉢㉣은 네 자리 수입니다. 다음 세 조건을 만족하는 ㉠+㉡+㉢+㉣의 값을 구하십시오.

- ㉠㉡㉢㉣은 4599보다 크고 5000보다 작습니다.
- ㉣㉡㉠㉢은 9640보다 큽니다.
- ㉡㉢㉣㉠은 6230보다 작습니다.

()

27. 숫자 카드를 사용하여 만든 세 자리 수 $\boxed{1}\boxed{7}\boxed{6}$, $\boxed{2}\boxed{5}\boxed{3}$, $\boxed{3}\boxed{1}\boxed{2}$ 가 있습니다. 이 세 수를 다음 방법 중에서 한 가지 방법을 사용하여 새로운 세 자리 수로 만들었습니다. 새로 만든 세 수의 합이 651일 때, 만든 세 수 중에서 둘째로 큰 수를 구하십시오. (단, 위의 세 수는 각각 방법 ①, ②, ③ 중에서 어느 방법을 사용하여 만들어도 됩니다.)

- 방법 ① 백의 자리 숫자와 일의 자리 숫자를 서로 바꿉니다.
- 방법 ② 백의 자리 숫자와 십의 자리 숫자를 서로 바꿉니다.
- 방법 ③ 십의 자리 숫자와 일의 자리 숫자를 서로 바꿉니다.

()

28. 학생이 68명 있습니다. 공책을 남학생의 반에게는 6권씩, 나머지 남학생에게는 4권씩 나누어 주고, 여학생의 반에게는 7권씩, 나머지 여학생에게는 3권씩 나누어 주려고 합니다. 공책은 적어도 몇 권 준비해야 합니까?

() 권

29. 가, 나, 다, 라, 마 5상자에 모양과 크기가 같은 구슬이 같은 개수만큼 들어 있습니다. 구슬을가와 나 상자에서 각각 같은 개수만큼 꺼낸 다음, 나와 다 상자에서 같은 개수만큼, 다시 다와 라 상자에서 같은 개수만큼, 마지막으로 라와 마 상자에서 같은 개수만큼 꺼냈습니다. 가, 나, 다, 라, 마 5상자에 남아 있는 구슬이 차례로 176개, 164개, 155개, 152개, 184개일 때, 처음에 5상자에 들어 있던 구슬은 모두 몇 개입니까?

()개

30. 규칙에 따라 빈 곳에 A, B, C, D를 써 넣었습니다. A, B, C, D가 나타내는 수가 다음과 같을 때, 색칠한 부분에 들어갈 글자가 나타내는 두 수의 합을 구하십시오.

A	C	D	A	B	A	A	C	D	A
A	A	C	D	A	B	A	A	A	B
B	A	B	A	A	C	D	C	B	A
A	B	A	A	C	D	A	D	A	A
D	A	D	A			B	A	A	C
C	D	C	B			A	B	C	D
A	C	A	A	D	C	A	A	D	A
A	A	A	B	A	D	C	A	A	B
B	A	B	A	D	C	A	A	B	A
A	D	C	A	A	B	A	D	C	A

A=141, B=234,
C=302, D=413

()